

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
клиническая практика

Направление подготовки (специальность)
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики клиническая практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Врач-педиатр участковый», утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017, №306н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 140 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при

прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач..

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений по диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний. 2. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по оказанию специализированной медицинской помощи; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. 3. Формирование практических умений и навыков толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыков работы в команде.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров,	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные

	последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию	предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов

	<p>(патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных исследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных исследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных исследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия»,</p>	<p>Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины.</p>

<p>эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"</p>	<p>клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным</p>	<p>Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>
--	--	--	--

		<p>представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
ПК-3	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов по профилю "педиатрия"		
ПК-4	Способен	Нормативные документы,	Организовывать и Навыками разработки и

<p>проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить анализ</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в</p>	<p>Организовать деятельность</p>	<p>Навыком организации деятельности</p>

<p>медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала по профилю "педиатрия"</p>	<p>сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p>медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.</p>	<p>медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "педиатрия"</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности с пациентами и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Подготовка и оформление необходимой медицинской</p>	<p>Определять необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «педиатрия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с</p>	<p>навыками: Подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в</p>

	<p>документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>	<p>государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.</p>
<p>ПК-7 Способен оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме по профилю "педиатрия"</p>	<p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родителей, законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>навыками: Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме.</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 1. Установочная конференция (программа практики, индивидуальные задания, отчетная документация) 2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 3. Правила внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Производственная клиническая практика (вариативная). Стационар. Неотложная и экстренная медицинская помощь детям.
	Практическая подготовка
	Стационар. Неотложная и экстренная медицинская помощь детям: Осмотр и оценка состояния детей, находящихся в отделении анестезиологии и реанимации. Участие в оказании неотложной и экстренной медицинской помощи детям в условиях специализированного отделения анестезиологии и реанимации. Интерпретация результатов различных методов исследования (биохимических, КОС, УЗИ, лучевой диагностики, эндоскопических, ЭКГ, бактериологических и др.). Участие в проведении различных диагностических и лечебных манипуляций. Оценка динамики состояния пациента. Оценка эффективности и безопасности проводимой терапии. Оформление медицинской документации. Работа в КМИС.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	1. Выполнение заданий промежуточной аттестации - ответы на вопросы. 2. Оценка практических навыков. 3. Заполнение дневника практики. 4. Отчет о практике обучающегося.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html>

б) дополнительная литература:

Кильдиярова, Р. Р. Факультетская педиатрия. Шпаргалки / Р. Р. Кильдиярова, Т. И. Легонькова, О. Н. Штыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6777-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467770.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-

ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию, отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Установочная конференция (программа практики, индивидуальные задания, отчетная документация) 2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 3. Правила внутреннего трудового распорядка.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дневник практики, материалы практики (при наличии)
2	<p>Основной этап</p> <p>Производственная клиническая практика (вариативная). Стационар. Неотложная и экстренная медицинская помощь детям.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Осмотр и оценка состояния детей, находящихся в отделении анестезиологии и реанимации. Участие в оказании неотложной и экстренной медицинской помощи детям в условиях специализированного отделения анестезиологии и реанимации.</p> <p>Интерпретация результатов различных методов исследования (биохимических, КОС, УЗИ, лучевой диагностики, эндоскопических, ЭКГ, бактериологических и др.). Участие в проведении различных диагностических и лечебных манипуляций. Оценка динамики состояния пациента. Оценка эффективности и безопасности проводимой терапии. Оформление медицинской документации. Работа в КМИС.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации. Решение ситуационных задач. Примеры ситуационных задач: Ситуационная задача № 1. Мальчик, 12 лет. У ребенка с ОРВИ средней степени тяжести при взятии крови из пальца появились слабость, головокружение, тошнота, шум в ушах, резкая бледность. Ребенок потерял сознание. Объективно: состояние средней тяжести. Зрачки расширены, реакция на свет ослаблена. Кожный покров бледный с мраморностью, покрытый холодным потом. Пульс слабого наполнения (нитевидный), 50 в минуту, АД резко</p>		

	<p>снижено - 60/30 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, учащенное - 20 в минуту. При аускультации легких - везикулярное дыхание, хрипов нет, сердца - тоны приглушены, брадикардия. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Стула и диуреза не было. Задания: 1. Поставьте диагноз. 2. Что лежит в основе развития данного состояния? 3. Окажите неотложную помощь. Чем объяснить прием с опущенным головным концом при укладке ребенка? 4. Подлежит ли ребенок госпитализации? Назовите вид транспортировки. 5. Каковы основные причины возникновения данного неотложного состояния у детей?</p> <p>Ситуационная задача № 2 Мальчик, 5 лет. Жалобы на появление тошноты, повторной рвоты, болей в животе, фруктового запаха изо рта, сонливости на фоне заболевания гриппом. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с нефропатией, 2-х срочных родов, родился с массой тела 4000 г, ростом 52 см. Анамнез заболевания: мальчик часто болеет ОРВИ. После перенесенного стресса в течение последних 1,5 мес отмечались слабость, вялость. Ребенок похудел, начал много пить и часто мочиться. На фоне очередной ОРВИ появились вышеуказанные жалобы. Мальчик поступил в отделение интенсивной терапии в тяжелом состоянии, без сознания. Дыхание шумное (типа Куссмауля). Кожные и ахилловы рефлексы снижены. Кожа сухая, тургор тканей и тонус глазных яблок снижены, черты лица заострены, выраженная гиперемия кожи в области щек и скуловых дуг. Язык обложен белым налетом. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Дыхание в легких пуэрильное. Пульс учащен, до 140 в минуту, АД 75/40 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, тахикардия. Живот при пальпации напряжен. Мочеиспускание обильное. ОАК: RBC - $4,1 \times 10^{12}/л$; Hgb - 135 г/л; WBC - $8,5 \times 10^9/л$; П/я - 4%; NEU - 50%; EOS - 1%; LYM - 35%; MON - 10%; СОЭ - 10 мм/ч. ОАМ - желтый цвет, слабо мутная; удельный вес - 1035; реакция - кислая; белок - нет; са-хар - ++++; ацетон ++++. Биохимический анализ крови: глюкоза - 28,0 ммоль/л; натрий - 132,0 ммоль/л; калий - 5,0 ммоль/л; общий белок - 70,0 г/л; холестерин - 5,0 ммоль/л. Кислотно-основное состояние pH - 7,1; pO₂ - 92 мм рт.ст.; pCO₂ - 33,9 мм рт.ст. Задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. Что привело к развитию данного состояния? 2. Оцените лабораторные показатели. 3. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния? Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию? 4.</p>		
--	--	--	--

	<p>Какие дополнительные исследования необходимо выполнить больному для постановки диагноза? 5. Назначьте лечение данному больному. Ситуационная задача № 3 Во время вечернего обхода отделения Вы обнаружили, что 12-летний пациент, носитель трахеостомы, наложенной из-за развившегося постинтубационного стеноза трахеи, лежит в кровати без сознания. Кожные покровы резко цианотичные, холодные. Самостоятельное дыхание отсутствует. При аускультации сердечных тонов частота пульса составляет 40 ударов в минуту. Задания: 1. Оцените состояние пациента. 2. Опишите последовательность Ваших действий. 3. Какие лекарственные препараты Вы будете использовать? 4. Путь введения лекарственных препаратов? 5. Каковы показания к проведению открытого массажа сердца? Ситуационная задача № 4 Ребенок 13 лет упал на прутья забора. Поступает в приемное отделение с диагнозом «Проникающее ранение грудной клетки». При осмотре: сознание спутано, выраженная бледность, ЧСС 142 удара в минуту, артериальное давление 60/0, анурия. На ваших глазах происходит остановка сердца. Задания: 1. Каковы причины выраженных гемодинамических нарушений? 2. Каковы причины остановки сердца? 3. Опишите последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации. 4. Перечислите показания к проведению открытого массажа сердца. 5. Какие лекарственные препараты Вы будете использовать при проведении реанимационных мероприятий? Ситуационная задача № 5 Ребенок Н., 4 лет, находился в стационаре по поводу гнойно-деструктивной пневмонии. На фоне проводимого консервативного лечения на 8-й день заболевания состояние ухудшилось, появились боли в области сердца, усиливающиеся при движении и кашле. Ребенок стал очень беспокойным. Температура стала носить гектический характер, сопровождаясь ознобами и проливными потами. Наросла тахикардия и глухость тонов. Верхушечный толчок значительно ослаблен и смещен, увеличилась в размере сердечная тупость. Шейные вены набухшие, увеличились в размерах печень и селезенка. АД 75/50 мм рт. ст., ЦВД – 120 мм вод.ст. При рентгенологическом исследовании определяется расширение сердечно-перикардальной тени, ателектаз нижней доли левого легкого. На ЭКГ – снижение вольтажа зубцов, S-T смещен вверх, зубец T – уплощен, зубец P в I и II стандартных отведениях увеличен в размерах. Задания: 1. Сформулируйте диагноз. 2. Дайте</p>		
--	--	--	--

	<p>интерпретацию данных ЭКГ. 3. Назначьте лечение. 4. Какой методы исследования, по Вашему мнению, наиболее информативны?</p> <p>5. Назовите патогномичные признаки данной патологии. Ситуационная задача</p> <p>№ 6 Вас, дежурного педиатра, в 3 часа ночи срочно вызвали к ребенку 3,5 лет. Ребенок в течение 2-х недель находился на лечении в стационаре по поводу острой пневмонии. За период лечения состояние значительно улучшилось, но за несколько минут до вызова внезапно отмечалось ухудшение: резко усилилась одышка, стал нарастать цианоз. При осмотре состояние ребенка крайне тяжелое, кожные покровы цианотичные с сероватым оттенком, «ловит воздух ртом», дыхание частое, поверхностное, сознание спутанное. При аускультации слева дыхание проводится, справа значительно ослаблено, над правым легким коробочный оттенок перкуторного звука. $pH=7,21$, $pCO_2=52$ мм рт.ст., $pO_2=46$ мм рт.ст., $BE-7$ ммоль/л. Задания: 1. Ваш диагноз? 2. Методы обследования? 3. Неотложные мероприятия? 4. Какие методы респираторной терапии целесообразно использовать в этом случае?</p> <p>5. Какая концентрация.</p>		
--	---	--	--

Задания по практической подготовке

1. Осмотр и оценка состояния детей, находящихся в отделении анестезиологии и реанимации.
2. Оценка динамики состояния пациента. Оценка эффективности и безопасности проводимой терапии.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Производственная практика: клиническая практика

Направление подготовки (специальность)

31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения

Программа производственной практики Производственная практика: клиническая практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Врач-педиатр участковый», утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017, №306н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 66 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 2376 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 2368 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Производственная практика: клиническая практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при

прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи практики:

Задачи практики первого года обучения: 1. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений по диагностике заболеваний, патологических и неотложных состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования (в условиях детского стационара). 2. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по оказанию специализированной медицинской помощи при различных заболеваниях; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (в условиях детского стационара). 3. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков в вопросах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 4. Приобретение теоретических знаний, формирование практических навыков по применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оформлению учет-но-отчетной документации и соблюдению основных требований информационной безопасности (в условиях детского стационара). Задачи второго года обучения: 1. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (в условиях детской поликлиники). 2. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков; проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья (в условиях детской поликлиники). 3. Закрепление теоретических знаний и практических навыков по диагностике заболеваний, патологических и неотложных состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами

исследования в условиях детской поликлиники. 4. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений по оказанию специализированной медицинской помощи при различных заболеваниях; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; паллиативной медицинской помощи детям (в условиях детского стационара и детской поликлиники). 5. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков в проведении медицинской реабилитации. 6. Закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 7. Закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков по применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, оформлению учетно-отчетной документации и соблюдению основных требований информационной безопасности (в условиях детской поликлиники).

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
УК-3 Способен	Вырабатывает стратегию	Организует и	Координирует общую

руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия.	Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи	основы организации и управления в сфере здравоохранения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его	организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской	методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; навыками оценивания качества оказания медицинской

с использованием основных медико-статистических показателей	обеспечения; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи; организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению; основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.	организации; оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	педагогические приемы формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей.	навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	методики осмотра и обследования пациента с целью установления диагноза; методы клинической и параклинической диагностики; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов.	проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	навыками проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациента; проведения первичного осмотра и направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования.
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	современные методы применения и механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы и механизмы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.	навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения, организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов

			пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения, оказания паллиативной помощи.
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лекарственных и немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению, правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	разработать программы реабилитации и абилитации инвалидов с различной нозологией, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	навыками выбора и проведения схем реабилитации и абилитации инвалидов с различной нозологией, проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	порядок проведения медицинской экспертизы; медицинские показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу.	определять медицинские показания для направления пациентов на медицинскую экспертизу.	навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	основы здорового образа жизни; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболевания; порядок диспансерного наблюдения за пациентом; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.	разрабатывать, рекомендовать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.	навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками проведения профилактических мероприятий и контроля за их соблюдением.
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности; функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	проводить анализ медико-статистической информации; вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	навыками составления плана работы и отчета о своей деятельности, анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

			ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	клинические проявления внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, правила выполнения наружной электроимпульсной терапии.	оценить тяжесть состояния больного, вызванного внезапными острыми заболеваниями, состояниями, обострениями хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека; выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	техникой оказания медицинской помощи пациенту в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни человека.
ПК-1 Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза по профилю "педиатрия"	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование. Методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья. Методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ. Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка. Составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. Применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним. Интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур. Формулировать предварительный диагноз. Направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной	Методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза. Методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития. Навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике. Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия».

	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>Навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». Навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. Навыками установления диагноза с учетом МКБ. Навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ. Способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам и контролировать его эффективность и безопасность по профилю "педиатрия"</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара. Механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания,</p>	<p>Разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и</p>	<p>Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины. Навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении. Навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика,</p>

	<p>косметики, средств ухода. Методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара. Нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов. Правила асептики и антисептики. Методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>средства ухода (в поликлиническую) детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара. Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Назначать немедикаментозное лечение ребенку. Проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком. Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания,</p>	<p>физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.). Навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания. Навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода. Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения.</p>
--	--	--	--

		<p>пациентов льготных категорий. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
ПК-3	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов по профилю "педиатрия"		
ПК-4	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	<p>Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра.</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей. Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней. Устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и</p> <p>Навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний. Способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

	<p>Методические рекомендации по выявлению, исследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	<p>часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов. Организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить анализ медико-статистической информации, медицинскую документацию и вести деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю "педиатрия"</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля. Должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения. Правила</p>	<p>Организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать</p>	<p>Навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке. Навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>

	<p>оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p>добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию.</p>	<p>обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "педиатрия"</p>	<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Подготовка и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или)</p>	<p>Определять необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «педиатрия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>	<p>навыками: Подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.</p>

	состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу.		
ПК-7 Способен оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме по профилю "педиатрия"	<p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родителей, законных представителей).</p> <p>Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы).</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>навыками: Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>1. Установочная конференция (программа практики, индивидуальные задания, отчетная документация) 2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 3. Правила внутреннего трудового распорядка.</p>

Основной этап	
	<p>Производственная клиническая практика (базовая, первый год обучения). 1. Стационар 1.1 Болезни органов пищеварения 1.2 Болезни почек и мочевыводящих путей 1.3. Гематология детского возраста 1.4 Болезни органов дыхания 1.5 Детская кардиология и ревматология 1.6 Ведение медицинской документации Производственная клиническая практика (базовая, второй год обучения). 1. Стационар 1.1 Болезни эндокринной системы 1.2 Неонатология 1.3 Ведение медицинской документации. 2. Детская поликлиника 2.1 Поликлиническая педиатрия 2.2 Ведение медицинской документации.</p>
Практическая подготовка	
	<p>1. Стационар: - получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения; - сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации; - проведение физикального обследования детей различного возраста; - обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов; - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - курация больных; - сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры; - оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде; - проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья; - участие в общебольничных клинических конференциях; - соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями. 2. Детская поликлиника - проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; - определение группы здоровья ребенка и группы здоровья для занятий физической культурой; - назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом их возраста, группы здоровья, факторов риска и контролирование их соблюдения; - проведение диспансерного наблюдения, назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза; - проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; - разъяснение правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания; - проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; - получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; - сбор генеалогического, биологического, социального, аллергологического анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации; - проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов; - обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов; - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - оценка эффективности и безопасности проводимой терапии; - обоснование необходимости направления детей на госпитализацию; - определение медицинских показаний и противопоказаний, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; - контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий; - направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; - оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; - проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и</p>

	укреплению своего здоровья; - оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде; - проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; - предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; - соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	1. Выполнение заданий промежуточной аттестации - ответы на вопросы. 2. Оценка практических навыков. 3. Заполнение дневника практики. 4. Отчет о практике обучающегося.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html>

Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>

б) дополнительная литература:

Кильдиярова, Р. Р. Факультетская педиатрия. Шпаргалки / Р. Р. Кильдиярова, Т. И. Легонькова, О. Н. Штыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6777-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467770.html>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию, отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Установочная конференция (программа практики, индивидуальные задания, отчетная документация) 2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 3. Правила внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10</p>	Дневник практики, материалы практики (при наличии)
2	<p>Основной этап</p> <p>Производственная клиническая практика (базовая, первый год обучения). 1. Стационар 1.1 Болезни органов пищеварения 1.2 Болезни почек и мочевыводящих путей 1.3. Гематология детского возраста 1.4 Болезни органов дыхания 1.5 Детская кардиология и ревматология Производственная клиническая практика (базовая, второй год обучения). 1. Стационар 1.1 Болезни эндокринной системы 1.2 Неонатология 2. Детская поликлиника 2.1 Поликлиническая педиатрия 2.2 Неотложная поликлиническая помощь</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>1. Стационар: - получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения; - сбор генеалогического, биологического, социального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации; - проведение физикального обследования детей различного возраста; - обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов; - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	

	<p>(протоколами лечения), по-рядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - курация больных; - сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры; - оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде; - проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья; - участие в общепольничных клинических конференциях; - соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями. 2. Детская поликлиника - проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами; - определение группы здоровья ребенка и группы здоровья для занятий физической культурой; - назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом их возраста, группы здоровья, факторов риска и контролирование их соблюдения; - проведение диспансерного наблюдения, назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом их возраста и диагноза; - проведение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; - разъяснение правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания; - проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; - получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики; - сбор генеалогического, биологического, социального, аллергологического анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; анализ и интерпретация полученной информации; - проведение физикального обследования детей различного возраста и интерпретация результатов; - обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального и иного обследования и интерпретация их результатов; - проведение дифференциального диагноза с</p>		
--	--	--	--

	<p>другими болезнями, и постановка диагнозов в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - составление плана лечения, назначение диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - оценка эффективности и безопасности проводимой терапии; - обоснование необходимости направления детей на госпитализацию; - определение медицинских показаний и противопоказаний, врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; - контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий; - направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; - оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; - проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и членов их семей по сохранению и укреплению своего здоровья; - оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде; - проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; - предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации; - соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p>		
3	<p>Заключительный этап Представление отчетной документации. Примерные вопросы для собеседования. Стационар: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 2.</p>		

	<p>Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики 3.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики. 5.</p> <p>Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания. 6. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 7.</p> <p>Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 8. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. 9. Какие методы терапии применяли у детей с заболеваниями при прохождении практики в стационаре? 10. Какие методы санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний проводятся в стационаре по месту прохождения практики? 11. Оформляли ли Вы документацию по месту прохождения практики для прохождения медико-социальной экспертизы детей с заболеваниями, вызывающими ограничение жизнедеятельности? 12. Разрабатывали ли Вы план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями по месту прохождения практики? 13. Какие неотложные состояния Вы определяли у детей во время прохождения практики в стационаре? 14. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре? 15. Как осуществляется паллиативная медицинская помощь детям в стационаре по месту прохождения практики? 16. Как оценивается интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли? 17. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики? 18. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях? 19. Какие документы вы оформляли? 20. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре? 21. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 22. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения</p>		
--	--	--	--

	<p>практики 23. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 24. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики. 25. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания. 26. Для чего пациентом или его законным представителем заполняется документ информированного согласия и на какие виды манипуляций он требуется? 27. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики. 28. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 29. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 30. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. 31. Какие существуют противопоказания для инструментальных методов исследования у детей, применяющихся в стационаре по месту прохождения практики? 32. Как осуществляется консультативная помощь другими специалистами детям, находящимся в стационаре по месту прохождения практики? 33. Какие диагностические алгоритмы используются в стационаре по месту прохождения практики? 34. Какие документы необходимо заполнить при выписке ребенка из стационара? 35. Детям с какими заболеваниями или состояниями вы назначали мероприятия по медицинской реабилитации? 36. Оформляли ли вы листок временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка по месту прохождения практики? 37. Каковы правила оформления этапного и переводного эпикризов? Поликлиника 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации – места прохождения практики. 2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики. 3. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию? 4. Какие</p>		
--	---	--	--

	<p>категории детей пользуются льготами при лекарственном обеспечении? 5. Перечислите основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6. Перечислите врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков. 7. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи? 8. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам? 9. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию? 10. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации? 11. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации? 12. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 13. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни? 14. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез? 15. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации. 16. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка. 17. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ. 18. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания? 19. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты? 20. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения</p>		
--	---	--	--

	<p>инфекционных заболеваний? 21. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактика, вакцинации по эпид. показаниям. 22. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания? 23. Каковы правила введения прикорма?</p>		
--	---	--	--

Задания по практической подготовке

Примеры заданий по практической подготовке. 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики. 2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики. 3. Как организована работа дежурного врача в месте прохождения практики? 4. Какие документы вы оформляли в электронном виде?